

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №22
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №22
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



Богачевой Н.А.

приказ от 30.08.2023 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Ручкиной Анастасии Антоновны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Психофизические особенности возраста детей группы	4
1.3	Задачи реализации Программы	7
1.4	Планируемые результаты освоения ОП ДО	8
1.5	Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуализации и оптимизации достижения планируемых образовательных результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Перспективное планирование деятельности с детьми раннего возраста в период адаптации	
2.2	Перспективное планирование деятельности с детьми подготовительной группы	14
2.3	Содержание работы педагога-психолога по направлениям деятельности	30
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1	Условия реализации программы и формы работы	
3.2	Оснащение кабинета психолога	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей ранней группы в период адаптационного периода и подготовительной группы.

Рабочая программа определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Целью программы является осуществление психолого-педагогическое сопровождение детей ранней группы в период адаптации и детей подготовительной группы в аспекте подготовки к школе в условиях ДОУ

Задачи программы:

- Анализировать уровень развития познавательной, коммуникативной, эмоционально – личностной сферы дошкольников;
- Анализировать степень овладения детьми предпосылками учебной деятельности; выявлять условия, затрудняющие развитие личности ребенка;
- Развивать эмоционально – личностную, коммуникативную, когнитивную сферу воспитанников подготовительной группы;
- Оказывать психологическую помощь воспитанникам ранней группы в период адаптации;
- Развивать у педагогического коллектива и родителей компетентность психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания, адаптации, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует 3 основных направления:

1. Психологическое сопровождение детей раннего и подготовительного возраста;
2. Психологическое сопровождение педагогического коллектива ДОО;
3. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Данные направления включают: профилактическую, диагностическую (индивидуальную и групповую) просветительскую, консультативную (индивидуальную и групповую), и коррекционно – развивающую (индивидуальную и групповую) работу со всеми участниками образовательного процесса в ДОО.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и

развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

Принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип сотрудничества с семьей реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип превентивности обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка;

Принцип здоровьесбережения при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию;

Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

1.2. Психофизические особенности возраста детей

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению**.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых

осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого- педагогического сопровождения).

Психофизическими особенностями детей раннего возраста:

- овладение ходьбой
- подражание с помощью речевых указаний и инструкций взрослого
- овладение соотносящими и орудийными действиями
- овладение элементами сюжетно-ролевой игры
- усвоение речи
- овладение слушанием
- появление первичных форм наглядно-образного мышления
- усвоение первых правил, требований, запретов
- формирование предпосылок личностных свойств, самооценка, зачатки самоконтроля, воли, элементов этичности
- самостоятельность, кризис 3-х лет.
- стремление к самостоятельности, активному участию в жизни окружающих реализуется в игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Психофизические особенности детей дошкольного возраста:

- Управление поведением;
- Перестройка взаимоотношений с окружающим, самостоятельность, стремление сохранить положительные отношения со взрослыми, формирование соподчинения мотивов поведения. Выдвигаются различные мотивы: общественно значимые, честолюбия, эгоистические и др.;
- В умственной деятельности дошкольников представлены все виды и формы мышления, что позволяет ему решать интеллектуальные задачи. К 6 годам интенсивно формируется словесно-логическое мышление. К 7 годам ребенок способен построить сложную систему суждений, вывести правильное умозаключение на основе имеющихся у него знаний;
- Развитые формы творческого и воссоздающего воображения;
- Словарь старшего дошкольника достигает 4,5 тысяч слов, включает все части речи, он овладевает всеми элементами грамматического строя родного языка. У дошкольника развиты все виды устной речи, внутренняя речь, и он готов к усвоению письменной речи в процессе обучения;
- Произвольная регуляция поведения;
- Готовность к школьному обучению.

Психологические особенности детей раннего возраста

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей подготовительной группы

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый –источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.3. Задачи реализации Программы

1. Реализация содержания ДО планируемых результатов единых для РФ и ОП ДО
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; построение содержания образовательной программы «на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития».
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития обучающихся;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Способствование эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком;

9. Создание условий для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми;

10. Способствование эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

11. Обеспечение психолого-педагогической поддержки педагогов и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

12. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

13. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.4. Планируемые образовательные результаты

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

К концу дошкольного возраста:

- У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
- Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- Ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых образовательных результатов

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики

могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной

психологической помощи.

Психологическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- 1.5.1. Наблюдения.
- 1.5.2. Свободных бесед с детьми.
- 1.5.3. Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).
- 1.5.4. Специальных диагностических ситуаций.
- 1.5.5. Тестирование.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

- Психологическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (1-неделя сентября) и в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых показателей развития детей, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование деятельности с детьми ранней группы в период адаптации

Период реализации сентябрь-октябрь

Формы работы в группе раннего возраста

- Снижение психофизического напряжения;
- Игровые взаимодействия в подгрупповых и индивидуальных формах в период адаптации;
- Улучшение эмоционального фона пребывания в группе;
- Установление контактов и взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Освоение предметной деятельности и игр с предметами.

Диагностический инструментарий для детей ранней группы

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 1 до 3 лет
Стребелева Е.А. «Диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет»	Проведение контроля над психическим развитием детей раннего возраста; выявление проблем развития для оказания своевременной дифференцированной коррекционной помощи.	От 2 до 3 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет

Перспективное планирование деятельности с детьми ранней группы в период адаптации

№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1	«Божья коровка»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
2	«Листопад»	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей.	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)

3	«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	большой мяч; мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
4	«Прогулка в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
5	«Веселый Петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. 	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)
6	«Мячики»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии
7	«Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты 	мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; мешочек с набором пластиковых овощей

		<p>реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	
8	«Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы)
9	«Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц
10	«Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. 	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки
11	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)
12	«Котята»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления соперничать, 	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с

	<p>помогать, поддерживать друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета
--	---	---

2.2. Перспективное планирование деятельности с детьми подготовительной группы

Диагностический инструментарий для детей подготовительной группы

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Диагностический комплекс «Цветик- семицветик» Куражева Н.Ю. от 6 до 7 лет	Диагностика уровня готовности к школе. Комплексное тестирование мышления, памяти, внимания, восприятия и воображения.	От 6 до 7 лет
Солдатов	Диагностика уровня мотивационной готовности к школе	От 6 до 7 лет
Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Определение уровня развития устаревших дошкольников предпосылок учебной деятельности.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 6 до 7 лет
Векслер «Диагностика интеллектуального развития», «Иматон», 2008	Проведение контроля над интеллектуальным развитием детей по запросу; выявление проблем развития для оказания своевременной дифференцированной коррекционной помощи.	От 6 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		

Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 6 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 6 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 6 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 6 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 6 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества опознавания.	С 6 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 6 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 6 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 6 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 6 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 6 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия Внутрисемейных отношений	С 6 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 6 лет
Тест «Диагностика внутрисемейных отношений» Автор Эйдемиллер	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	Тест для родителей

Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 6 лет
--------------------------------	--	---------

Календарно-тематическое планирование психологических занятий по программе подготовки к школе «Приключения будущих первоклассников», автор Куражева Н.Ю., Козлова И.А.

Период реализации ноябрь-май

Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
Занятие 1. Знакомство	1. Развивать невербальное и вербальное общение; 2. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Петрушка (любой другой) 2. Игра «Клубочек имен» 3. Упражнение «Искра» Этап III. 1. Упражнение «Я – сказочный герой» 2. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы» 3. Релаксация «Цветок дружбы» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Рисование цветов Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, игра «Мостик дружбы», ритуал прощания «Эстафета дружбы».	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление,	Этап I. Приветствие, организационный момент. Этап II. 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я» Этап III. 1. Беседа с психологом. 2. Конкурс «Хвастунов» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Игра «Пересядьте те, кто...» 5. Упражнение «Помоги другу, или «Самая дружная пара» 6. Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?» 7. «Я хочу подружиться...» 8. Пальчиковая гимнастика «В гости» 9. Упражнение «Совместное рисование» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Доброе животное».	Игрушка Петрушка, колонки, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.

	воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.		
Занятие 3. Правила поведения на занятиях.	- Познакомить детей с правилами поведения в группе. - Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. - Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. - Развивать мелкую и общую моторику. - Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Этап I. Приветствие, организационный момент Этап II. Появление Петрушки. Этап III. 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие сулыбкой» 2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени» 3. Игра «Подарок» 4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» 6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 7. Игра «Кто кем будет?» 8. Пальчиковая гимнастика «Замок». Объяснение правил поведения за столом 9. Задание «Дорисуй ключик» 10. Задание «Ключики» 11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку» 12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Доброе тепло».	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от ФЕИ, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинка со схематическим изображением правил.

<p>Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИ Я»</p>	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Игра «горячо – холодно» 2. Изучение карты Этап III. 1. Город дружбы. Игра «Болото» 2. Игра «Пересядьте те, кто ...» 3. Город помощников 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Раскрась коврик» 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 8. Город Смышленьшей Игра «Топ – хлоп» 9. Задание «Логический квадрат» Этап IV. Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно – печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.</p>
<p>Занятие 5. Страна Вообразия.</p>	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» Этап III. 1. Игра «Чудо – дерево» 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камешки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Моделирование замков 6. Задание «Оживи фигурку» 7. Задание «Нелепица» 8. Игра «Несуществующее животное» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Зашифрованное послание, иг-рушка – кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.</p>

<p>Занятие 6. Этикет. Внешний вид.</p>	<p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Беседа о культуре внешнего вида. Этап III. 1. Физкультминутка 2. Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?» 4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 5. Задание «Зеркало» 6. Задание «Помоги найти ботинок» 7. Игра «Правильно – неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушки кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.</p>
<p>Занятие 7. Волшебные средства понимания.</p>	<p>1. Сплотить группу; 2. Развивать вербальное и невербальное общение; 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Давай поздороваемся» Этап II. Появление персонажа 1. Словоежка 2. Игра «Знакомство» Этап III. 1. Игра «Угадай жест» 2. Игра «Объясни без слов» 3. Подвижная игра «Подмигалы» 4. Пальчиковая гимнастика «В гости» 5. Задание «Нарисуй эмоцию» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Подвижная игра «Запретное движение» 8. Задание «Сложи картинку» 9. Задание «Дорисуй рисунок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра».</p>	<p>колонки; разрезные картинки с изображением животных*, мячмел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».</p>

<p>Занятие 8. «Яи мои друзья»</p>	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей; 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу; 4. Повышение уверенности в себе; 5. Формирование коммуникативных навыков;</p>	<p>Этап I. Приветствие Этап II. Беседа Этап III. Игры и упражнения Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Музыкальное сопровождение*; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в 2 экземплярах; картинка – схема и к ней набор геометрических фигур*, повязка на глаза.</p>
---------------------------------------	--	--	---

<p>Занятие 9. «Я – особенный»</p>	<p>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание; 4. Развивать вербальное и невербальное общение; 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное эмоциональное напряжение.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Волшебный сундучок Этап III. 1. Беседа с Незнайкой 2. Задание «Лаковое имя» 3. Игра «Кто позвал?» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6. Задание «Игрушки» 7. Задание «Кто лишний?» 8. Игра «Люди к людям» 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 10. Коллективная работа «Волшебное дерево» 11. Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.</p>
---------------------------------------	--	--	---

<p>Занятие 10. Сказка «Лесная школа»</p>	<p>- Развитие навыков вербального и невербального общения; - Снятие телесного эмоционального напряжения; - Работа в новом формате: сказкотерапия - Создание эмоционального положительного климата в группе; Развитие умения работать в группе.</p>	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Игра «Счет» 3. Упражнение Этап III. 1. Упражнение «Поезд» 2. Подвижная игра «Руки были?» 3. Релаксация 4. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, строительство школы в группах, ритуал прощания.</p>	<p>Цветные полоски бумаги Фломастеры, маркеры Степлер Юнгианская песочница Материалы для работы в песке и создания лесной школы, музыкальное сопровождение.</p>
<p>Занятие 11. Сказка «Ябеда»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Эхо» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Игра «Доброе утро» 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, игра «прятки», ритуал прощания.</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>
<p>Занятие 12. Сказка «Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Ладони» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Игра «Мышкин хор» 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, 2. Игра «удивительный лес» 3. Ритуал прощания, искра</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>

<p>Занятие 13. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конflikте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Здравствуйте» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Игра «Путешествие в лес» 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, 2. Игра «фантазеры» 3. Ритуал прощания «доброе животное»</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>
<p>Занятие 14. Сказка «Спорщик»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конflikте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Наши помощники» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, 2. Игра «азбука эмоций» 3. Ритуал прощания, если весело живется</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>

<p>Занятие 15 Сказка «Обида»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Наши помощники» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Игра «Слушай хлопки» 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, 2. Игра «азбука эмоций» 3. Ритуал прощания, комплименты</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>
<p>Занятие 16.</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Наши помощники» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Игра «Загадки» 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ новогодней сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Игра «азбука эмоций» 3. Ритуал прощания, если весело живется</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>

<p>Занятие 17. Сказка «Хвосты (межгрупповые конфликты)»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Здравствуйте» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Игра «Ребусы» 3. Упражнение Паровоз Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ новогодней сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, 2. Игра «мальчики и девочки» 3. Ритуал прощания, «волшебное кольцо».</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>
<p>Занятие 18. Сказка «Драки»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; Развитие эмпатии; Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Здравствуйте» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ новогодней сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, игра «азбука эмоций», игра «дотронься до» 2. Ритуал прощания, воздушный шар</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>

<p>Занятие 19. Сказка «Грубые слова»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Я рад вас видеть» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Запоминайка 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ новогодней сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, игра «путаница» 2. Ритуал прощания, «Подарки»</p>	<p>Метафорические карты для арт терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>
<p>Занятие 20. Сказка «Дружная страна (межполовые конфликты)»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Путешествие в лесную школу 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ новогодней сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, игра «парочки» 2. Ритуал прощания, «дружный паровозик»</p>	<p>Метафорические карты для арт терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>
<p>Занятие 21. Сказка «В гостях у сказки»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Путешествие в лесную школу 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV.</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>

	невербального общения.	Чтение и анализ новогодней сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, игра «азбука эмоций» 2. Ритуал прощания, «дружный паровозик»	
Занятие 22.	1. Создание положительного эмоционального фона; 2. Повышение уверенности в себе; 3. Раскрытие групповых отношений.	Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнение «Жмурки», «Жучок», игра «фан-тазеры», «Хоровод», Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия, игры по выбору детей (свободное время) 2. Ритуал прощания, «волшебное кольцо».	Настольные игры, строительный материал.
Занятие 23.	1. Выявление уровня притязаний у детей; 2. Выявление особенностей самооценки; 3. Снятие напряжения и агрессии.	Этап I. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнение «Скучно, скучно так сидеть», «Море волнуется», «Хоровод». Метод «Цветопись» (А.М. Прихожан, А.Н. Лутошкин). «Рисуем эмоции пальцами» Этап V. Подведение итогов, рефлексия, упражнения на расслабление, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад». Ритуал прощания «если весело живется».	Для игры в «Семью» и «Детский сад» набор кукол, мебели, посуды. Краски, бумага, кисточки.
Занятие 24.	1. Учить детей действовать совместно; 2. Снятие эмоционального напряжения; 3. Развивать моторно-слуховую память; 4. Учить выражать свои эмоции цветом.	Этап I. Приветствие. «Наши помощники» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Сочинение «Сказка по кругу» (сочинение пометоду Д. Родари «Бином фантазии»). «Цветопись», упражнение «Запомни движение», Этап V. Подведение итогов,	Мелкие игрушки для проигрывания сказки. Краски, бумага, кисточки.

		рефлексия, упражнения «Страна клякс», «Хоровод». Ритуал прощания, комплименты.	
Занятие 25.	1. Объединение группы; 2. Развитие смелости, уверенности себе; 4. Снятие тревоги, произвольный контроль.	Этап I. Приветствие «Ладочки» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнение «Ассоциации», «Страшные сказки», спортивная игра «Турнир», «Хоровод». Этап V. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра».	Мяч, кегли. Светильник.
Занятие 26.	1. Сплочение детей; 2. Развитие умения вести совместные действия; 3. Снятие напряжения.	Этап I. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Сочинение всеми детьми «общей истории» и ее инсценировка. «Минута шалости» по звуковому сигналу. «Цветопись». Упражнение «Кошки-мышки», «Хоровод». «Щит и меч» Этап V. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Дудочка. Бумага, краски. Игрушечный щит и меч. Маска кота для игры, мелкие игрушки для проигрывания.
Занятие 27.	1. Сплочение группы; 2. Поддержание группового единства; 3. Развитие произвольного контроля; 4. Снятие двигательной расторможенности	Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнения «День рождения», «Путаница», «Противоположные движения», «Мальчик (девочка) – наоборот», «Минута шалости». Забавы за столом: «Выдуй шарик из чашки», «Силачи», различные настольные игры: «Лото», «Цирк», «Шашки» - соблюдение правил, «Хоровод». Этап V. Подведение итогов, рефлексия Ритуал прощания «если весело живется».	Игрушечный фотоаппарат. Набор настольных игр. Краски, бумага, кисточки. Дудочка, теннисные шарики, чашки. Настольные игры: «Лото», «Шашки», «Цирк».
Занятие 28.	1. Учить понимать эмоциональное состояние другого; 2. Достижение взаимопонимания; 3. Снятие	Этап I. Приветствие. «Наши помощники» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнения «Узнай по	Маски, шапочки. Музыкальное сопровождение (звуки животных, птиц). Мелкие игрушки для проигрывания этюда. Шапочки для хоровода

	двигательной расторможенности	голосу», «Передай по кругу», «Два друга», игра-этюд «Так будет справедливо», «Хоровод».Этап V. Подведение итогов, рефлексия. Гимнастика: Фокусник. Силач с гирями. Клоун и змея». Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»	
Занятие 29.	1. Развивать умение слушать партнера, не перебивать; 2. Развивать умение мимикой отражать свои эмоции и узнавать эмоции других; 3. Коррекция страхов; 4. Использование приема «Волшебный микрофон».	Этап I. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнения «Слушай хлопки», этюд «Наглец», «Каждый спит». Рисование на тему «Кого или чего я боюсь» с проигрыванием. Этап V. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Воздушный шар».	Игрушка микрофон. Игрушки-заместители для проигрывания ситуаций. Спокойная музыка. Бумага, кисточки, краски.
Занятие 30.	1. Снятие тревожности, отображение основных черт характера; 2. Эмоциональное осознание детьми отрицательных и положительных черт характера; 3. Коррекция общения.	Этап I. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнения «Передача имени по кругу», «Сердитая Маша», «Розовое слово «привет», этюд «Раздумье». «Минута шалости», «Рисунок по кругу». Этап V. Подведение итогов, рефлексия, упражнения «Отдых. Сон на берегу моря». Ритуал прощания, комплименты	Игрушки-заместители для проигрывания ситуаций. Дудочка. Краски, кисточки, бумага. Спокойная музыка. Коврики для релаксации.
Занятие 31.	1. Осознание детьми отрицательных черт характера и выработка модели желательного поведения; 2. Развитие умения передавать мысли и чувства с помощью мимики и выразительных движений.	Этап I. Приветствие. «Наши помощники» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнения «Зеркало», «Через стекло», этюд «Ябедник», этюд «Часовой», этюд «Штанга». «Минута шалости». «Цветопись». Этап V. Подведение итогов, рефлексия, упражнение «Хоровод». Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра».	Игрушки для проигрывания ситуаций. Дудочка. Краски, кисточки, бумага. Музыкальное сопровождение

Занятие 32.	1. Снятие эмоционального напряжения; 2. Сопоставление различных черт характера; 3. Эмоциональное осознание самими детьми.	Этап I. Приветствие. «Здравствуйте» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнения «Пошли письмо», «Просто старушка», «Кто за кем». Гимнастика: нахмуриться как: осенняя туча, рассерженная мама. Рисование «Мой самый хороший поступок». Этап V. Подведение итогов, рефлексия, упражнение «Хоровод». Ритуал прощания «Если весело живется».	Сумка для почтальона. Предметы для проигрывания ситуаций Краски, кисточки, бумага. Музыкальное сопровождение.
Занятие 33.	1. Сплочение группы; 2. Закрепление норм и правил поведения и общения со сверстниками; 3. Эмоциональное сближение.	Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнения «Разведчики», «Дружная семья». Гимнастика (повторение движений). Свободное время – выполнение совместной работы; общий рисунок на большом листе бумаги «Наша дружная группа» Этап V. Подведение итогов, рефлексия, упражнение «Хоровод». Ритуал прощания «Искра».	Крупный строительный материал. Шапочки для командира. Картинки с изображением веселых человечков. Пластилин, шарики, нитки для вязания, спицы. Музыкальное сопровождение.
Занятие 34. Диагностика	1. Создание положительного эмоционального фона; 2. Отработка новых форм общения, возможность разделить друг с другом чувство радости и удовольствия от игры.	Этап I. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнения «В магазине зеркал», «Три характера», игра-этюд «Очень худой мальчик». Гимнастика: Ледышки. Ручейки. Дождик. Фонтанчик. Этап V. Подведение итогов, рефлексия, упражнение «Хоровод». Свободное время. По желанию детей проигрываются самые любимые игры детей и далее, следует ритуал прощания: Все участники группы дарят друг другу подарки, сделанные дома с родителями	Музыкальное сопровождение. Бумага, краски, карандаши, шапочки для игр, мелкие игрушки, сувениры для детей на память.

2.3. Содержание работы педагога-психолога по направлениям деятельности

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций для воспитателей по организации образовательно-воспитательного процесса у детей подготовительной группы	
Разработка рекомендаций для воспитателей по адаптации воспитанников ранней группы	
Формирование и реализация учебно-тематических планов развивающей работы своспитанниками в групповых формах организации	

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы РППС с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы, памятки, информационные листовки.	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Педагогические консультации.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка.	Педагоги, администрация ДОУ

Работа с детьми направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к взрослому, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способностей с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное

Формы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы.

Главными целями взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи:

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 2.3.1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2.3.2. Просвещение родителей (законных представителей)
- 2.3.3. Повышение правовой, психолого-педагогической компетентности охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование
- 2.3.4. Развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 2.3.5. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагога-психолога по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка: об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям

с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы: условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

4) Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДОО, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скринингового обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Диагностическая работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Психодиагностические методики для родителей	Категория диагностируемых
Анкета «Мнение родителей о ДОО»	Родители воспитанников ДОО
Анкета И. М. Марковской по проблеме адаптации ребенка к условиям ДОО «Анализ уровня готовности детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО»	Родители детей раннего возраста
Е.И.Захарова «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)»	Родители детей раннего возраста
Опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок»	Родители детей младшего и среднего дошкольного возраста
Тест детско-родительских отношений (РДО), разработанный А.Я. Варгой и В.В. Столиным	Родители детей старшего дошкольного возраста(5-6 лет).
Тест-опросник изучения родительских установок, PARI Е.С. Шеффер, Р.К. Белл (модифицированный, адаптирован Т. В. Нещерет.)	Родители детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
Опросник Э.Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицких «Анализ семейных взаимоотношений».	Родители детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет; 6-7 лет).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы и формы работы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки воспитанников

	Ранняя группа	Подготовительная группа
Продолжительность одной формы образовательной деятельности, занятия	Не более 10 минут	Не более 30 минут

Примечание:

1. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.
3. Перерывы между формами образовательной деятельности, занятиями не менее 10 минут.

3.2. Оснащение кабинета психолога

- Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.
- Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению, представлена мягким стулом и журнальным столом.
- Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.
- Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются в коробках вдоль стены, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий. Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена: ноутбуком и музыкальными произведениями для релаксации, удобные комфортные одеяла.
- Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, фланелеграфом, и техническими средствами обучения (ноутбук).
- Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).
- Наличие компьютера (ноутбука) в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.